



Rouge Braise

de Rolande Causse

collection
FOLIO JUNIOR

PISTES PÉDAGOGIQUES

1 Première approche du livre

Retrouver les informations définissant le livre : le titre : *Rouge Braise* ; l'auteur : *Rolande Causse* ; l'illustrateur : *Norbert Bousso* ; la collection : *Folio Junior* ; le public visé : à partir de 11 ans. Lire ce qui est dit sur l'auteur et l'illustrateur au début du livre. Remarquer que le roman est le fruit d'un lointain souvenir pour l'auteur. Observer la première de couverture. Décrire la scène, l'avion, les parachutistes. Situer le roman dans le temps : durant la Seconde Guerre mondiale. Lire les deux questions notées sur la couverture et amener les élèves à formuler des hypothèses sur ces « dangers », sur l'identité de Georges. Pourquoi la petite fille pleure-t-elle ?

Proposer ensuite la lecture du résumé de la quatrième de couverture. Lire les mots écrits en rouge les uns après les autres. S'apercevoir que ces mots sont assez évocateurs pour tracer le lieu, les actions, du roman.

Discuter de la Seconde Guerre mondiale afin de faire ressortir les connaissances des élèves sur ce conflit, les liens possibles avec des grands-parents ayant vécu la guerre. Ce cadre défini aidera à la lecture ultérieure.

2 Lecture du roman

Proposer un temps de lecture silencieuse pour chaque chapitre. Puis questionner immédiatement les élèves.

Chapitre 1 : La ville

Nommer les personnages de ce chapitre. Évoquer les risques encourus par les habitants des villes durant la guerre.

Vers quelle région et dans quel village de France vont partir Dounia et sa grand-mère ? Où sont les parents de Dounia ? Pour quelle raison sont-ils partis ?

Quelles différences y a-t-il pour Dounia entre la ville et Saint-Léon ?

Chapitre 2 : Saint-Léon

Décrire l'atmosphère de la gare parisienne. Comment faire pour se rendre de Paris à Saint-Léon en train ?

Quelles sont les personnes retrouvées à Saint-Léon ? Quel est le surnom de Dounia ? Pourquoi Dounia préfère-t-elle les repas à Saint-Léon ? Où Grand-Ma trouve-t-elle un logement ?

Que demande oncle Georges à Dounia ? Décrire à quoi Dounia occupe ses journées, ce qu'elle observe. Quelles sensations tire-t-on de cette lecture ?

Imaginer pourquoi oncle Georges ne peut plus travailler à la forge.

Où vont-ils avec la Talbot ? À quoi sert Dounia pour Georges ? Que lui explique-t-il ? Pourquoi est-il si important que Dounia garde ce « secret » ? Commenter le fait que Dounia se sente presque une adulte.

Relever tous les messages radio. Que signifient-ils ? (Ce sont des codes.)

Chapitre 3 : La classe unique

Décrire et commenter l'attitude de l'instituteur.

Que dire du comportement de la classe devant le portrait du maréchal Pétain ? Commenter le fait que Dounia refuse tous les compliments du maître.

Qui accueille l'oncle Georges ? Décrire ces personnes. Où vont-elles loger ?

Chapitres 4 et 5 : La bicyclette rouge et Parachutage

Pourquoi Grand-Ma est-elle bougonne quand elle voit la bicyclette ? Que lui propose et lui promet Dounia ? Quel tour va faire Dounia avec sa bicyclette et quel lieu évite-t-elle ? Quelles sensations lui procure sa bicyclette ? Commenter la phrase « Ma bicyclette, c'est un autre moi-même ».

Que lui annonce tante Thérèse ? Comment réagit Dounia à cette nouvelle ?

Où doit avoir lieu le parachutage ? Comment le terrain doit-il être balisé ?

Quelle phrase doit être entendue à la radio et que signifie-t-elle ?

Pourquoi Dounia dit-elle « Triste dîner » ?

Chapitres 6 et 7 : Bavardage et La ferme de l'étang

Que se disent les femmes au lavoir ? Pourquoi tante Thérèse fait-elle un clin d'œil à Dounia ? Que fait alors la petite fille ? Que signifie « J2 » ou « J3 » ? Expliquer ce qu'était le marché noir durant la guerre. Où se rendent Dounia et son oncle ? Qui les accueille ? Pourquoi Jacques Lorient a-t-il été arrêté par les Allemands ?

Qui est Antonio et de quels animaux s'occupe-t-il ?

Que se passe-t-il avec Claude et que ressent Dounia à son égard ? Quel est son vrai nom et pourquoi en a-t-il changé ?

Chapitres 8 et 9 : Le ravitaillement et Journée tragique

Comment Grand-Ma parvient-elle à se procurer du ravitaillement ? Où peut se trouver Gasparine ? Que souhaite réussir Dounia ? Pourquoi ?

Décrire et commenter l'illustration, p. 66. Que craint Dounia en présence des soldats allemands ?

Relever les passages qui montrent l'affolement de la population.

Du chapitre 9 à la fin du roman

Quelles sont les nouvelles que tante Thérèse parvient à avoir de Georges ? Comment Dounia révise-t-elle son examen ? Le réussit-elle ?

Décrire l'illustration p. 83. Expliquer le titre du chapitre « La gifle ». Pourquoi l'incompréhension de Dounia est-elle si grande face à Grand-Ma ?

Quelles sont les nouvelles que Dounia et Grand-Ma obtiennent dès leur retour à Paris ?

Quelle triste nouvelle Thérèse vient annoncer ?

3 Exploitation du roman

Lien pluridisciplinaire : histoire

Aborder la Seconde Guerre mondiale : ses dates, l'armistice signé par le maréchal Pétain et l'Appel à la résistance, depuis Londres, du général de Gaulle.

Aborder les notions de privations, de rationnement dans les villes. Caractériser le gouvernement de Vichy par cette collaboration avec les Allemands.

Décrire le sort réservé aux résistants capturés. Parler de Jean Moulin mais aussi de la résistance quotidienne de très nombreuses personnes.

Production d'écrits : Rédiger des messages secrets imaginaires en codant chaque mot. Les faire décrypter par d'autres élèves.

4 Conclusion

Instaurer un débat sur le fait que Dounia dit avoir grandi durant ces événements. Revenir sur le sens du mot « liberté » dans la bouche des résistants.

Donner un avis sur le roman, dire ce qui a plu ou déçu.

Résumé du livre

Dounia a dix ans et vit seule avec sa grand-mère à la ville. Les bombardements les obligent à partir vers des lieux plus sûrs. Elles se rendent en Bourgogne à Saint-Léon. Dounia va être associée à des actes de résistance envers les Allemands. Son oncle Georges est très actif dans ce domaine et la lutte est sévère. Les risques encourus sont gros mais la liberté ne semble pas avoir de prix pour ces hommes. Dounia vit en direct des parachutages mais aussi l'arrestation de l'oncle Georges. Tout semble s'effondrer alors...

Rouge Braise

de Rolande Causse

Nom :

Prénom :

FICHE ÉLÈVE

1 Numérote ces phrases dans l'ordre du texte. Écris dans quel chapitre elles se trouvent.

N°	Phrases	Titre du chapitre
.....	Les femmes s'agenouillent dans les caissons à trois côtés, garnis de paille.
.....	Dounia attend dans la nuit noire. Elle entend des branches qui craquent. Un avion passe.
.....	Thérèse sanglote. Dounia l'embrasse. Elles reprennent le vélo et se dirigent vers Saint-Léon.
.....	La cloche sonne. Dounia ouvre la petite grille. PAPA !
.....	Immédiatement les enfants s'arrêtent de marcher, de parler. Ils sont comme figés.
.....	Sa bicyclette à la main, elle traverse la cour de la ferme. Marcel attelle un cheval.
.....	Alerte. Les sirènes hurlent. Dounia se réveille. À ses côtés, grand-mère ne bouge pas.
.....	Oncle Georges cogne contre une porte avec sa clef. Il doit composer le code : le mot « biche ».

2 Qui est qui ? Relie la personne à ce qu'elle est pour Dounia.

- | | |
|------------|----------------------------|
| Georges ★ | ★ la grand-mère maternelle |
| Eugénie ★ | ★ une amie de Saint-Léon |
| Séguin ★ | ★ le grand-père paternel |
| Thérèse ★ | ★ une tante réfugiée |
| Virginie ★ | ★ la grand-mère paternelle |
| Alice ★ | ★ l'oncle |
| Grand-Ma ★ | ★ une tante de Saint-Léon |

3 Que penses-tu de l'instituteur du village ?

4 Que peux-tu dire de l'idée de risquer sa vie pour défendre sa liberté ou celle des autres ?

5 Construis cette ligne du temps à l'aide de ces événements.



Invasion de la France : mai 1940
Appel à la résistance du général de Gaulle : le 18 juin 1940
Arrestation de Jean Moulin, chef de la Résistance : juin 1943

Entrée des Américains à Saint-Léon : août 1944
Retour du père de Dounia : septembre 1944
Capitulation de l'Allemagne : le 8 mai 1945